Dienvidkurzemes 2.vidusskola
Audzināšanas darba programma
2024./2025. - 2026./2027.mācību gadam

Izdota saskaņā ar MK noteikumiem Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"

Audzināšanas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti

1.**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo**. Patstāvīgs, atbildīgs, mērķtiecīgs izglītojamais.

2.**Izglītības iestādes misija**. Vieta izaugsmei katram, kurš grib mācīties, neatkarīgi no izglītības pieredzes, vecuma un dzīvesvietas.

3. **Izglītības iestādes vērtības**. Savstarpēja cieņa, empātija, atbildība, sadarbība, latviešu valoda.

4.Audzināšanas darba principi
• **sadarbība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
• **sistēmiskums** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
• **nepārtrauktība un pēctecība**, **iekļaušana, līdzdalība**, **vienotas prasības** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
• **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
• **vienotība** un **veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
• **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.
• **pedagoga kompetence un atbildība** izvēloties saturu, mācību formas un metodes;
• **informācijas izmantošana** mācību un audzināšanas darbībā ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

5.**Audzināšanas darba mērķis** ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Dienvidkurzemes 2.vidusskolā, lai nodrošinātu ikvienam izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Izglītojamo audzināšanu īsteno mācību stundās, klases stundās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta personālu un citu izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

6.Mērķa sasniegšanai izvirzītie uzdevumi

- Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kas balstīts uz pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas pedagoģisko darbinieku sadarbību.
- Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā, sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanā
- Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Skaidrot patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas tiesības un pienākumus.
- Veicināt skolas un ģimenes sadarbību, uzsverot pozitīvas komunikācijas nozīmīgumu izglītības procesā.
- Veicināt skolas sadarbību ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām.
- Veicināt skolotājus dod skolēniem iespējas pārbaudīt savas kompetences diskusijās, kopīgos projektos, brīvprātīgā darbā.
- Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās.
- Attīstīt izglītojamo prasmi kļūt par lietpratīgu savas personības veidotāju. Pilnveidot izglītojamo izpratni par un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsmē.

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Prioritāte - Uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē. **Sasniedzamais rezultāts** * Pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu sociāli emocionālās mācīšanās pieeja. * Izglītības vide (tai skaitā digitālu) un mācību process, ir piemērots izglītojamajiem. *Pilnveidota sadarbība starp pedagogiem, klases audzinātājiem, izglītojamo vecākiem.	**Prioritāte** - Sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešana kā pamats audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē. **Sasniedzamais rezultāts** *Izveidota Atbalsta komanda, lai mazināta sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. *Izglītojamie un viņu vecāku izprot ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām.	**Prioritāte** – Turpināt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē, veicināt izglītojamo izpratni un iekšējo motivāciju mācībā. **Sasniedzamais rezultāts** *Samazinājies izglītojamo skaits, kuri tiek atskaitīti no izglītības iestādes vai to pabeidz ar liecību. *Izglītības iestādes piedāvājums tiek papildināts ar interešu izglītības programmām.

7. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi.

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāle normu ievērošana.

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēku ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

8. Audzināšanas tematiskie virzieni.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu ”Klases stundu programmas paraugs” galvenajiem darba virzieniem un izglītības iestādes vajadzībām atbilstoši izglītojamo un klases kolektīva īpatnībām. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un savus pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Tas tiek realizēts visu klases audzinātāja darba plānos šādos tematiskajos virzienos:

- Mācību un brīvprātīgais darbs;
- Sevis izzināšana un pilnveidošana. Uzvedība un saskarsmes kultūra;
- Piederība valstij;
- Pilsoniskā līdzdalība.
- Karjeras izvēle;
- Veselība un vide;
- Drošība.

Minētie tematiskie virzieni tiek realizēti arī mācību priekšmetu stundās, tāpēc klases audzinātājs regulāri sadarbojas ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotājiem, lai nostiprinātu izglītojamo iegūtās zināšanas, prasmes un pilnveidotu iemaņas, kā arī ar pedagogu karjeras konsultantu karjeras vadības prasmju izkopšanā un atbalsta sniegšanā.

Dienvidkurzemes 2. vidusskolas klases audzinātājs:

1. Atbalsta ikvienu izglītojamo, lai viņš varētu mācīties atbilstoši savam potenciālam un labi justies klasē, skolā; izzina izglītojamo vajadzības un intereses, vēro un monitorē viņa izaugsmi.

2.Rūpējas par pozitīvu emocionālo un psiholoģisko vidi klasē, attīstot cieņpilnas savstarpējās attiecības, savlaicīgi pamanot un risinot problēmas un konfliktsituācijas, izzinot klasi dinamiskā attīstībā.
3.Apzināti plāno un organizē tādu klases stundas saturu, kas ir vajadzīgs un jēgpilns konkrētajai klasei, nedublējot vai papildinot jau mācību stundās apgūstamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
4.Klases audzinātājs kļūst komandas vadītājs/koordinētājs sadarbībai ar - vecākiem, ģimeni, mācību priekšmetu un interešu izglītības pedagogiem, atbalsta personālu skolas vadību, nepieciešamības gadījumā ar atbildīgajiem pašvaldības dienestiem.

9. **Atbalsts izglītojamajiem karjeras izvēlē.**

Izglītības iestādē karjeras izglītības darbu plāno un realizē pedagogs karjeras konsultants un klašu audzinātāji. Pedagogi karjeras izglītības saturu integrē īstenotās izglītības programmas mācību priekšmetu saturā, sasaista teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādē tiek īstenots kā karjeras vadības prasmju attīstīšana, realizējot ***Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānu***, sniedzot karjeras informāciju un karjeras konsultācijas.

Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- Klases stundās;
- Mācību priekšmetu stundās;
- Karjeras izglītības pasākumos;
- Ēnu dienās;
- Karjeras nedēļas ietvaros;
- Atvērto durvju dienās.

Direktore Eva Balode